

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Обучение педагогов дистанционной работе»
(со стажировкой)**

г. Москва
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации «Обучение педагогов дистанционной работе» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации «Обучение педагогов дистанционной работе» предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в сфере коррекционной педагогики и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации «Обучение педагогов дистанционной работе» (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);

– Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (последняя редакция);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);

-Приказ Минобрнауки РФ от 1.06.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);

-Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы ПМ и стажировки, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: изучение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в области коррекционной педагогики в формате онлайн обучения.

Задачи обучения

1. Освоение знаний по организации образовательного процесса в условиях работы в формате онлайн обучения;
2. Получение слушателями систематизированных знаний и умений по созданию цифрового образовательного контента с помощью интернет-ресурсов;
3. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с обучающимися в дистанционном формате.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 108 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать в сфере коррекционной педагогики, имеющие педагогическое образование.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации:

- образование лиц (детей дошкольного и младшего школьного возраста, подростков и взрослых) с речевыми нарушениями на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

- Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение педагогов дистанционной работе»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2
Профессиональные компетенции		
2	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Обучение педагогов дистанционной работе» слушатель должен:

знать:

- теоретические аспекты использования дистанционных образовательные технологии в работе коррекционного педагога;
- методы онлайн работы для логопеда и дефектолога;
- особенности дистанционного формата при работе с детьми с отклонениями в развитии;
- методы организации коррекционной работы в онлайн формате.

уметь:

- использовать цифровые образовательные ресурсы в работе современного педагога;
- организовывать свою профессиональную деятельность с применением дистанционных образовательные технологий;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников/обучающихся с нарушениями в развитии в формате онлайн обучения;
- осваивать и применять современные технологии по созданию цифрового образовательного контента с помощью интернет-ресурсов.

владеть:

- организации специальной образовательной среды в онлайн формате для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;

- организации работы с лицами с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ с использованием дистанционных технологий.

АНО ДПО МИРО

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Обучение педагогов дистанционной работе»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы	Стажировка		
ПМ «Обучение педагогов дистанционной работе»	82	42	28	12	-	Недиф. зачет	ОПК-2, ПК-2
Стажировка	24	-	-	-	24	Недиф. зачет	
Итоговая аттестация	2	-	2	-	-	Диф.зачет	
Итого	108	42	30	12	24		

3.2 Учебно-тематический план

Наименование ПМ, разделов	Количество часов					Форма аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самост. работы	Стажировка	
ПМ «Обучение педагогов дистанционной работе»	82	42	28	12	-	Зачет
Раздел 1. Дистанционные образовательные технологии в работе коррекционного педагога	14	4	6	4	-	-
Раздел 2. Организация коррекционной работы в онлайн формате.	38	24	10	4	-	-
Раздел 3. Цифровые образовательные ресурсы в работе современного педагога.	28	14	10	4	-	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2	-	2	-	-	Зачет
Стажировка	24	-	-	-	24	зачет
Итоговая аттестация	2	-	2	-	-	Диф. зачет
Итого	108	42	30	12	24	

3.3 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель			Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	
1.	ММ «Обучение педагогов дистанционной работе»	Лекционные и практические занятия	34	34	2	70
		Самостоятельная работа	6	4	2	12
2.	Стажировка				24	24
3.	Итоговая аттестация				2	2
Итого часов						108

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ и стажировки;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>
4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>
2. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство

Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>

3. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518643>

4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>

5. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И.И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>

Дополнительная литература:

1. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515651>

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140>

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/499009>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»

4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».

5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.

9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

АНО ДПО МИРО

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю, стажировке и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ и стажировки.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по стажировке проводится в форме предоставления дневника стажировки.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «Обучение педагогов дистанционной работе» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования. При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

К зачету допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и стажировке.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочими программами ПМ и стажировки,
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Обучение педагогов дистанционной работе»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: изучение знаний и умений, обеспечивающими совершенствование компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в области коррекционной педагогики в формате онлайн обучения.

Задачи обучения

1. Освоение знаний по организации образовательного процесса в условиях работы в формате онлайн обучения;
2. Получение слушателями систематизированных знаний и умений по созданию цифрового образовательного контента с помощью интернет-ресурсов;
3. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с обучающимися в дистанционном формате.

В результате освоения ПМ «Основы дистанционной работы в деятельности коррекционного педагога» слушатель должен:

знать:

- теоретические аспекты использования дистанционных образовательные технологии в работе коррекционного педагога;
- методы онлайн работы для логопеда и дефектолога;
- особенности дистанционного формата при работе с детьми с отклонениями в развитии;
- методы организации коррекционной работы в онлайн формате.

уметь:

- использовать цифровые образовательные ресурсы в работе современного педагога;
- организовывать свою профессиональную деятельность с применением дистанционных образовательные технологий;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников/обучающихся с нарушениями в развитии в формате онлайн обучения;
- осваивать и применять современные технологии по созданию цифрового образовательного контента с помощью интернет-ресурсов.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК -2, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 82 часа, в том числе:
обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 12 часов.

1.3 Тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов	Наименование и содержание тем, самостоятельная работа слушателей	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Дистанционные образовательные технологии в работе коррекционного педагога	1. Обучение логопедов работать дистанционно. Подключение онлайн-кабинета	4	6	4
Раздел 2. Организация коррекционной работы в онлайн формате.	1. Стратегия логопедического онлайн-консультирования детей со школьными трудностями 2. Как выстроить работу онлайн с неговорящими детьми. От диагностики до результата 3. Обследование заикающихся дошкольников в дистанционном формате 4. Особенности дистанционного формата при работе с детьми с ЗПР, УО. Родитель как ресурсный участник триады: педагог-ребенок-родитель 5. Особенности проведения логопедического занятия в формате онлайн 6. Методика организации и проведения онлайн тренировок по адаптивной физической культуре для детей с расстройствами аутистического спектра	24	10	4
Раздел 3. Цифровые образовательные ресурсы в работе современного педагога.	1. Создание интерактивных игр и презентаций 2. Методические материалы для успешной работы онлайн. Помощь в создании и поиске контента 3. Педагоги (воспитатели, логопеды, игротерапевты, репетиторы) в работе онлайн. Как адаптировать материал к формату онлайн занятий	14	10	4
Недифференцированный зачет		2		
Всего по ПМ		82		

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>

2. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>

3. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518643>

4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>

5. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И.И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>

Дополнительная литература:

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515651>

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140>

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/499009>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические аспекты использования дистанционных образовательных технологии в работе коррекционного педагога; – методы онлайн работы для логопеда и дефектолога; – особенности дистанционного формата при работе с детьми с отклонениями в развитии; – методы организации коррекционной работы в онлайн формате. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать цифровые образовательные ресурсы в работе современного педагога; 	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- организовывать свою профессиональную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий;- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников/обучающихся с нарушениями в развитии в формате онлайн обучения;- осваивать и применять современные технологии по созданию цифрового образовательного контента с помощью интернет-ресурсов. | |
|--|--|

АНО ДПО МИРО

8. ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ

1.1. Область применения программы

Программа стажировки является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Обучение педагогов дистанционной работе**» в части совершенствования вида профессиональной деятельности (ВПД):

- *Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).*

1.2. Цели стажировки:

- Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений.
- Развитие общих и профессиональных компетенций.
- Освоение современных технологий дистанционного обучения и использования их в профессиональной деятельности.

1.3. Требования к результатам стажировки:

Результатом освоения программы стажировки являются:

Совершенствование знаний о:

- теоретических аспектах использования дистанционных образовательные технологии в работе коррекционного педагога;
- методах онлайн работы для логопеда и дефектолога;
- особенностях дистанционного формата при работе с детьми с отклонениями в развитии;
- методах организации коррекционной работы в онлайн формате.

Формирование умений:

- использовать цифровые образовательные ресурсы в работе современного педагога;
- организовывать свою профессиональную деятельность с применением дистанционных образовательные технологий;
- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников/обучающихся с нарушениями в развитии в формате онлайн обучения;
- осваивать и применять современные технологии по созданию цифрового образовательного контента с помощью интернет-ресурсов.

Формирование навыков:

- осваивать и применять современные технологии по созданию цифрового образовательного контента с помощью интернет-ресурсов.
- Организации специальной образовательной среды в онлайн формате для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;

- Организации работы с лицами с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ с использованием дистанционных технологий.

И сформированные и усовершенствованные компетенции:

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2
Профессиональные компетенции		
2	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-2

1.4. Формы контроля:

Недифференцированный зачет

Результаты прохождения стажировки обучающимися учитываются при итоговой аттестации.

1.5. Количество часов на освоение программы стажировки

Всего: 24 часа.

1.6. Условия организации стажировки

Основным объектом стажировки слушателей является образовательное учреждение, осуществляющее деятельность по направлению коррекционная педагогика.

Стажировка проводится в структурном подразделении АНО ДПО «МИРО» - Центре практической подготовки.

Стажировка носит индивидуальный характер и предусматривает работу слушателя с применением СДО: изучение организации и методики коррекционной педагогической деятельности с использованием современных технологий дистанционного обучения, совершенствование профессиональных навыков, ведение «Дневника стажировки».

1.7 Перечень документов/материалов, предоставляемых обучающимися по итогам прохождения стажировки :

-Дневник стажировки.

2.Содержание стажировки

Код и наименование ОПК, ПК	Стажировка		
	Виды учебной работы, обеспечивающие формирование ОПК, ПК	Объем часов	Форма отчетности
<p>Вид деятельности: - <i>Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).</i></p>			
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-2 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p style="text-align: center;"><u>Разделы (этапы) стажировки</u></p> <p>1. Подготовительный этап(организационный)</p> <p>1) Участие в организационном собрании. 2) Консультация руководителя стажировки от Института 3).Знакомство с образовательным учреждением (изучение распорядка, инструктажи), беседа с руководителем стажировки от ОУ. 4) Ознакомительная экскурсия</p> <p>2. Основной этап (прохождение стажировки)</p> <p>1) Изучение направлений деятельности и документации образовательного учреждения. 2) Знакомство с педагогами и детьми; 3) Наблюдение и анализ организации педагогического процесса с использованием современных технологий дистанционного обучения 3) Освоение методов онлайн работы для логопеда и дефектолога; 4) Консультации с учителем-логопедом; 5) Конспекты индивидуальных логопедических занятий в онлайн формате.</p>	22	Записи в дневнике

	3. Заключительный этап(подготовка дневника стажировки) 1) Обработка и систематизация собранных материалов для составления дневника стажировки. 2) Оформление дневника стажировки		
недифференцированный зачет (Представление дневника стажировки руководителю стажировки в Институт)		2	
Всего		24	

АНО ДПО МИИО

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ

Реализация программы стажировки предполагает наличие специального оборудованного помещения

Оснащение:

–компьютерная техника с доступом к сети Интернет.

4.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.

Основная литература:

1.Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>

2.Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>

3.Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518643>

4.Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>

5.Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И.И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6.

— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>

Дополнительная литература:

1.Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515651>

2.Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>

3.Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140>

4.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/499009>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СТАЖИРОВКЕ

Недифференцированный зачет по стажировке выставляется на основании:

-анализа документов: дневника (отражающего виды, объем работ обучающегося на стажировке, а так же качество выполнения работ в соответствии с действующим законодательством, технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила стажировка).

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется, если представленные обучающимся документы полностью соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в полном объеме, дневник всесторонне отражает результаты практической деятельности обучающегося.

Оценка «незачет» выставляется, если документы отсутствуют или не соответствуют целям и содержанию стажировки.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВКИ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обучение педагогов дистанционной работе»

Общие положения

1. В период стажировки в образовательных учреждениях, на обучающихся распространяются стандарты, инструкции, правила и нормы по охране труда, правила внутреннего трудового распорядка и другие нормы и правила, действующие на предприятии.

2. Продолжительность рабочего дня в период стажировки для обучающихся в условиях производства не должна превышать продолжительности рабочего времени, установленного трудовым кодексом РФ.

Обязанности обучающегося

- Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране труда, действующие на предприятии.
- Выполнять график, рабочую программу стажировки.
- Вести ежедневно дневник стажировки установленного образца.
- Полностью выполнять задания, предусмотренные программой стажировки
- Соблюдать графики перемещения по рабочим местам.
- Знакомится с организацией работы на конкретном участке. Осваивать новую технику, технологию.

Памятка по ведению и оформлению дневника

- Дневник является основным документом обучающегося во время прохождения стажировки.

- Во время стажировки обучающийся ежедневно кратко, аккуратно должен записывать в дневнике все, что им сделано за день.

- В дневнике выставляется оценка за стажировку руководителем стажировки от ОУ.
- Без заполненного дневника и оценки стажировка не засчитывается

Образец дневника стажировки представлен в *Приложении 1*.

АНО ДШО МИРО

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Обучение педагогов дистанционной работе»

Промежуточная аттестация по ПМ «Обучение педагогов дистанционной работе» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Что такое Power Point?
 1. **прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций**
 2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
 3. системная программа, управляющая ресурсами компьютера
2. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...
 1. Лист
 2. Кадр
 3. **Слайд**
3. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.
 1. gif
 2. .ppt
 3. **.jpg**
4. Что такое гиперссылки в презентации?
 1. Ссылки на смену слайдов презентации
 2. Ссылки на эффекты анимации
 3. **Ссылки на первый и последний слайды презентации**
5. Как называются программы, позволяющие просматривать Web- страницы:
 1. Операционные системы
 2. **Браузеры**
 3. Трансляторы
6. Что такое Soft Skills педагога?
 1. **коммуникативные, лидерские, командные и прочие социально – психологические навыки**
 2. личностные черты, установки и картины мира
 3. экспертиза в области профессиональных вопросов
7. Пользуясь электронно-информационными образовательными ресурсами можно:
 1. **повышать профессиональную квалификацию**

2. осуществлять тематическое планирование
3. **применять для решения разных учебных задач**

8. К видам электронно-информационных образовательных ресурсов относятся:

1. **цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)**
2. мультимедиа
3. электронная библиотека

9.Какая подсистема выделяется в системе информационного обеспечения мониторинга качества образования?

1. подсистема обработки, визуализации и анализа результатов
2. подсистема обобщения и распространения информации
3. **подсистема поддержки принятия решений**

10. Вид экспертизы в зависимости от целевой направленности:

1. **диагностическая**
2. контрольно-оценочная
3. воспитательная

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обучение педагогов дистанционной работе» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Информационная технология это:
А. один из способов организации эффективного образовательного процесса, основанного на личностной ориентации и направленного на формирование у обучающихся таких качеств как самостоятельность, инициативность и способности к творчеству
Б. процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
В. это такая педагогическая технология, при которой обучающиеся работают с учебной программой, составленной из модулей.
2. Выделите требование, которому должна соответствовать информационная технология:
А. включать различные формы двигательной активности, в том числе во время учебных занятий
Б. применять различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение
В. обеспечивать высокую степень расчленения всего процесса обработки информации на этапы (фазы), операции, действия
3. Выделите элемент, который включает в себя электронная информационно-образовательная среда образовательной организации:
А. совокупность информационных и телекоммуникационных технологий
Б. коммуникационные средства
В. цифровые образовательные ресурсы
4. Что входит в содержательно-методический компонент ЭИОС:
А. организация документооборота, система коммуникации, обеспечивающая доступ к личному кабинету, расписанию

Б. интерактивные образовательные технологии, проектные технологии, технологии медиаобразования, средства, обеспечивающие функционирование ЭИОС (серверы, локальные сети, программное обеспечение)

В. печатные и электронные учебно-методические комплексы дисциплин, электронные сетевые курсы (например, MOODLE, размещенные на портале электронного обучения образовательного учреждения), образовательные программы, видеолекции и учебные видеоматериалы

5. При реализации электронного обучения образовательные организации:

А. оказывают психолого-педагогическое сопровождение внедрения технологий в учебно-воспитательный процесс

Б. организуют учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационно-коммуникационных технологий

В. используют компьютеры на всех стадиях педагогического процесса

6. В Законе «Об образовании в РФ» ст. 16 дается определение понятия:

А. электронное обучение

Б. электронное образование

В. дистанционное образование

7. Как называется строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий?

А. образовательный процесс

Б. технологии электронного обучения

В. педагогическая технология

8. Какие требования к проекту входят в понятие пяти «П»

А. проектирование, продукт, приобретение опыта, публикация, презентация

Б. проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация

В. потребность, проблема, проектирование, правильность, презентация

9. Как называется способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным в виде конкретного продукта деятельности?

А. метод проектов

Б. кейс технологии

В. веб – квест

10. Педагогическая технология, применяемая в дистанционном обучении

А. дидактическая игра

Б. технология развития критического мышления

В. обучение в сотрудничестве

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

АНО ДПО МИРО

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

ОБРАЗЕЦ

ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Обучение педагогов дистанционной работе»

База стажировки: Центр практической подготовки АНО ДПО «МИРО»

Обучающийся. _____

_____ (Ф.И.О.)

«___» _____ 20__ г.

Руководитель стажировки

_____ (Ф.И.О.)

«___» _____ 20__ г.

Оренбург, 20__ г.

